

# Veien videre etter FiF.

## Utredning om fylkesbibliotekenes framtidige kompetansesamarbeid.

### Innhold

Innledning .....	1
Satsingsområde 1: Kulturfondstafetten .....	2
Satsingsområde 2: Spillformidling .....	3
Satsingsområde 3: Lesefellesskap .....	3
Satsingsområde 4: Kunnskapsaktør .....	4
Satsingsområde 5: Lesersørvis til barn .....	5
Satsingsområde 6: Leselyst med dei minste .....	7
Tverrgående tiltak - Kompetansebanken .....	8
Tverrgående tiltak - Digitalt påfyll .....	9
Tverrgående tiltak – OsloMet-studiet Aktiv formidling.....	9
Tverrgående tiltak - koordinering av fylkesvise prosjekter .....	9
Samlet vurdering.....	10

### Innledning

I prosjektbeskrivelsen for FiF2 har vi blitt enige om følgende:

*Underveis- og sluttevalueringen i prosjektet vil i hovedsak gjelde mål om formidlingskompetanse og mer aktiv formidling, men vil også omfatte kort utredning om fylkesbibliotekenes framtidige kompetansesamarbeid.*

Helt fra planleggingen av «Formidlingskompetanse i folkebibliotek» har fylkesbibliotekene vært opptatt av å lære av egne erfaringer gjennom prosjektet. Hensikten har i hovedsak vært å bidra til målet om å styrke formidlingskompetansen i folkebibliotekene. Samtidig har det vært et ønske om å bygge varige strukturer for fylkesbibliotekenes kompetansesamarbeid.

Denne utredningen handler om nettopp dette – hva kan vi ta med videre som varige strukturer og samarbeidsmåter.

Utredningen om veien videre bygges opp rundt anbefalinger som er utformet av koordinatorene for hvert enkelt satsingsområde. I tillegg ser vi på tverrgående tiltak og redskaper, som Kompetansebanken, Digitalt påfyll, samordning av prosjekt og informasjonsrutiner knyttet til formelle utdanningstilbud.

## Satsingsområde 1: Kulturfondstafetten

I [Kulturfondstafetten](#) 2022, 2023 og 2024 har bibliotekansatte fra hele landet laget videoboktips der de formidler litteratur fra Kulturrådets innkjøpsordninger. De ferdige formidlingsfilmene har blitt publisert på YouTube-kanalen @leseforslag, og som søketreff i BS sitt biblioteksystem Libry Content.

Målet med prosjektet har vært todelt:

- Det har bidratt til å løfte fram litteratur fra Kulturrådets innkjøpsordning
- Det har økt kompetansen til bibliotekansatte innen digital formidling

Prosjektet har fått støtte fra FiF (egeninnsats) og Kulturrådet, og det har gjort at alle formidlerne har fått et honorar på 1000 kroner for formidlingsarbeidet. For at prosjektet skal kunne videreføres uten ekstern finansiering foreslår vi at honorering utgår.

Prosjektet vil da kunne bli et varig kompetansehevingstilbud for de som har anledning til å bruke vanlig arbeidstid på digital formidling. Vi ser for oss at vi kjører to runder i året som er åpne for alle som ønsker å være med, og at alle workshoper og all innspilling skjer digitalt. Klipping av filmene har det siste året vært kjøpt inn som en tjeneste, men må framover gjøres av bibliotekansatte som har denne kompetansen.

### **Anbefaling om veien videre:**

- Ledelsen av tilbudet kan fortsatt ligge hos Rogaland fylkesbibliotek, som har opparbeidet seg nyttig erfaring med organiseringen.
- Det er ønskelig å videreføre arbeidsgruppen med representanter fra alle fylkesbibliotekene, som kan bidra med å videreformidle informasjon og følge opp formidlere fra eget fylke.
- I tillegg ser vi for oss at enkelte formidlere som har deltatt i prosjektet tidligere og opparbeidet seg mye erfaring, kan være med i arbeidsgruppen som ressurspersoner. Disse kan ev også brukes til å lede digitale workshoper, holde klippekurs, jobbe med bokbeskrivelser ol.
- I en eventuell videreføring av Kulturfondstafetten vil det også bli et viktig mål å engasjere flere bibliotek til å dele filmene i sine digitale kanaler, slik at formidlingen også når flere lesere.

## Satsingsområde 2: Spillformidling

I løpet av FiF-prosjektet har alle fylkene hatt mulighet til å tilby spillformidlingskurs og veiledning ved spillarrangement, i samarbeid med Bibliogames. Nettkurset «[Spillformidling i bibliotek](#)» er oppdatert, blant annet i samarbeid med folkebibliotekene i Trondheim og Horten. Det ble arrangert webinar sammen med spillutvalget i NBF i forbindelse med relansering av kurset. Verdal folkebibliotek har bidratt til å utvikle heftet "Levle med lesersørvis", om broen mellom boklesing og spill. Prosjektsamarbeidet mellom fylkesbibliotekene har gjort det mulig å tilby spillturneringen Bibliobattles i hele landet.

Tidlig i prosjektperioden ble ei ressursgruppe for spillformidling etablert. Gruppen har bidratt til informasjonsflyt, kvalitetssikring og innspill underveis. Ressursgruppa har bestått av medlemmer fra ulike fylkesbibliotek, Bibliogames, NFi og folkebibliotek. Det har ført til dialog på tvers, god informasjonsflyt og framdrift.

Spill i biblioteklandskapet i Norge er veldig ulikt fra kommune til kommune, og ofte basert på personlig engasjement. Noen bibliotek har valgt å ikke satse på spill fordi andre i kommunen eller nærmiljøet allerede har et tilbud. Noen bibliotek har et utvidet og godt tilbud med samarbeid på tvers i kommunen, og med lag og foreninger.

NFi har meldt at det kun er rundt 100 bibliotek som er mottagere av spill i spillordningen. De ønsker også større prosjektsøknader fra flere bibliotek/fylkesbibliotek som kan samarbeide. Samtidig melder bibliotekene at det første de trenger er det fysiske spillutstyret. Samarbeid er enklere å få til når utstyret er på plass. Men en støtte/stipendordning for utstyr er ikke tilgjengelig i alle fylker.

Innspillene vi har fått i løpet av prosjektperioden viser lite refleksjon rundt spill som kulturuttrykk. Det viser behovet for å fremme at formidlingen av selve spillet og spillkulturen også er et ansvar for bibliotekene, selv om det fysiske spilltilbudet ikke er til stede.

### **Anbefaling om veien videre:**

- Fylkesbibliotekene bør fortsatt bidra til kunnskap om spill som kulturuttrykk, og refleksjon om hva det betyr for bibliotekene i den daglige formidlingen.
- Orienterer mer om spillordningen til NFi.
- Videreutvikle ordningen med ressursgruppe for å sikre en nasjonal satsning videre og dialog på tvers. Gruppen bør ha et mandat fra fylkesbiblioteksjefskollegiet, og ha representasjon både fra ulike fylkesbibliotek og relevante aktører.

## Satsingsområde 3: Lesefellesskap

Alle fylkene har tilbudt kurs innen shared reading/samlesing i løpet av FiF-prosjektet, og det er mange kommuner landet rundt som er i gang med lesegrupper. Fylkesbibliotekene i FiF-prosjektet har tatt ansvar for nettsiden om shared

reading/samlesing i Norge, [samlesing.no](http://samlesing.no), som er publisert hos bibliotekutvikling.no. Den vedlikeholdes av ressursgruppa med fire rådgivere fra ulike fylkesbibliotek (Rogaland, Møre og Romsdal, Trøndelag og Finnmark). Ressursgruppa har etablert nasjonalt nettverk av fylkeskontakter og kursholdere, og lagt til rette for regionale nettverk for leseledere i bibliotek, skoler og blant frivillige. Startpakke om samlesing for ungdom er utviklet, og samlesing med personer med demens er et av flere sentrale tema i regionale nettverksmøter.

Satsingen på Lesefellesskap har også omfattet utgivelse av håndboka om bokprat, med spredning til hele landet. Nettkurs om forfattersamtaler er under utvikling.

### **Anbefaling om veien videre**

Fylkesbibliotekene bør videreføre og videreutvikle:

- Nettstedet for shared reading/samlesing i Norge
- Nasjonalt nettverk av fylkeskontakter og kursholdere
- Regionale nettverk for leseledere i bibliotek, skoler og blant frivillige
- Webinarer og kurs innen shared reading/samlesing
- Shared reading/samlesing for ulike målgrupper
- Ressursgruppen med kontaktperson for shared reading/samlesing i Norge
- Kontakt med forskningsmiljø om samlesing som metode og tjeneste
- Engasjement for bokprat og forfattersamtaler, ved bruk av ressursene som er utviklet
- Prosjektidéer for videre spredning av samlesing som aktivitet i bibliotek, skoler, institusjoner og andre lokale møteplasser

### **Satsingsområde 4: Kunnskapsaktør**

Spørreundersøkelsen i starten av FiF-prosjektet viste at bare 37 % av de som svarte føler trygghet i rollen som kunnskapsformidlere. Dette ble en viktig del av grunnlaget for utviklingen av [kursløypene og teksthftet](#) om å formidle informasjon og kunnskap til innbyggerne. Materialet er tilgjengelig i Kompetansebanken og spredt via Digitalt påfyll og åpne møter for ansatte ved fylkesbibliotekene. FiF har lagt til rette for kunnskapsaktørdager i alle fylkene. Kunnskapsaktørsatsingen har også favnet utvikling nettkurs om Bærekraftsbiblioteket samt et samarbeid om folkebibliotekenes rolle i digital inkludering og opplæring.

Befolkningen trenger økt informasjonskompetanse og digitale ferdigheter, og dette bør være en del av bibliotekansattes grunnkompetanse. Folkebibliotekene er aktive møteplasser og har høy tillit i befolkningen, noe som gir bibliotekene et mulighetsrom «ingen andre» er like godt egnet til å fylle.

Følgende er notert fra samtaler med folkebibliotek:

*Ønske om en oversikt over forventet basiskunnskap. Det kan gi trygghet ved å klargjøre hva de med minst ressurser ikke trenger å vite, og trygt kan sende videre.*

*Det kan også hjelpe fylkesbibliotekene å spisse kurstilbud. Det kan utformes som kompetansetrappen for bibliotek tjenester til studenter. ([Tekstheftet s. 32](#))*

*Kommunene må prioritere satsingsområder innen rollen som kunnskapsaktør. Fylkesbibliotekene kan tilby målrettede kurs, som samskaping eller synliggjøring, for å sikre at kommunene oppfyller lokale behov, velger målgrupper, og når dem.*

*For noen kommuner vil lokale nettverk for samarbeid om referansespørsmål og kildekritikk være nyttig. De kan dele caser og sikre jevnlig praktisk erfaring. Fylkesbibliotekene kan tilrettelegge for dette.*

*Ønsker nytt nettkurs ala 23 ting om søk.*

### **Anbefaling om veien videre**

Fylkesbibliotekene bør:

- Tilby alle bibliotekansatte "restartløypen". Den er tidseffektiv og krever ikke spesialkompetanse av kursholder. ([Kursløyper s. 8](#))
- Fortsette å utvikle samarbeid mellom ulike bibliotek. Kunnskapsaktør oppdraget krever alle ledd.
- Ha nettverk eller jevnlig åpne møter for fylkesbibliotek for å holde hverandre oppdatert på prosjekter og satsinger.
- Aktivt formidle relevante prosjekter/kurs, og knytte de sammen som en del av kunnskapsaktørsatsingen.
- Samarbeide om kursopplegg rundt informasjonsressurser og søketjenester, og tilby jevnlig oppfrisking av kunnskap.

### **Satsingsområde 5: Lesersørviss til barn**

FiF-prosjektet har gitt mulighet for utvikling av håndboka «[Lesersørviss til barn](#)», med utsendelse til folkebibliotek i hele landet, presentasjon i Digitalt påfyll og under Litteraturfestivalen på Lillehammer. Det er også gjennomført regionale, fysiske kurs i hele landet. Nettkurs om Lesersørviss til barn er under utvikling.

Følgende forhold er vurdert med tanke på fylkesbibliotekenes videre oppfølging av «Lesersørviss til barn»:

*Opplever stor etterspørsel etter kurs, også blant skolebibliotekarer og lærere.*

*Noen fylkesbibliotek har begynt å sette opp kurs på egenhånd, enten gjennom interne ressurser eller i samarbeid med lokale ressurspersoner.*

*Lokale fysiske kurs som settes opp med jevne mellomrom bør ses i sammenheng med nasjonale faste kurstilbud på nett.*

*For å lykkes med kurs-samarbeidet, og ivareta informasjonsflyt, bør ressurspersoner møtes regelmessig.*

*Noen fylkesbibliotek har meldt at de snart trenger flere lesersørvissbøker.*

*Stort samarbeidspotensiale med kommuner som har, eller planlegger, å søke UDIR-midler for kompetanseløft for lærere og skolebibliotekarer. Her er det midler å hente om man vil tilrettelegge for at flere kommer på kurs.*

*NBI planlegger nå å integrere lesersørvistil barn i sin undervisning. På OsloMet ser vi metoden nevnt i de nye fag-ernene (fra FiF-prosjektet), og i noen av KOG-fagene (gjennom forrigebok.no). Enn så lenge er lesersørvistil holdt utenfor formidlingsfagene i bachelor-forløpet.*

### **Anbefaling om veien videre**

- Tilrettelegge for at alle fylkesbibliotekene har samme mulighet for å tilby lokale kurs. Alle fylkesbibliotekene er invitert til å delta på en to-dagers workshop i Oslo våren 2025. Workshopen er for nye kursholdere i Lesersørvistil. Fylkesbibliotekene kan peke på interne ressurser, eller finne ressurspersoner lokalt. For å delta på workshopen må man ha deltatt på et lesersørviskurs. Fremtidige kursholdere får prioritert plass på de samlingsbaserte nettkursene høst 24, og vår 25. Fylkesbibliotekene bekoster reise, opphold og eventuelt frikjøp, gjerne ved bruk av resterende FiF-midler.
- Fylkesbibliotekene kan samarbeide om å sette opp halvårlige hel-digitale lesersørviskurs. Ett til barn og ett til voksne. Fylkesbibliotekene avtaler seg imellom hvem som har ansvar for hvilke kurs, og sørger for at alle får lik tilgang til kursinformasjon. Førstemann til mølla-prinsippet.
- Ressurspersoner for Lesersørvistil møtes en gang i halvåret. Fylkesbiblioteket ABØ inviterer inn alle fylkesbibliotekene, kursholdere og andre aktuelle samarbeidspartnere til digitale samlinger.
- Trykke opp flere bøker ved behov. Fylkesbiblioteket ABØ vil med ujevne mellomrom trykke opp flere bøker, dersom nok fylkesbibliotek melder interesse. Fylkesbibliotekene kan også selv trykke opp flere bøker, men det er kostnadsbesparende om vi er flere.
- Fylkesbibliotekene kan bidra til at kommunene søker UDIR-midler som kan brukes til kompetanseløft for lærere og skolebibliotekarer innen Lesersørvistil. De fylkesbibliotekene som har kapasitet, og ønsker det, kan ta kontakt med ressurspersoner i sine kommuner, f.eks. en skolebibliotek-koordinator (hvis kommunen har det). Dere kan gå sammen om å søke midler, eller dere kan tilrettelegge for at de lykkes med kursvirksomheten. Rogaland fylkesbibliotek har for eksempel i samarbeid med Haugesund folkebibliotek startet kursing av skolebibliotekarer og lærere i Haugesund.
- Fylkesbibliotekene ved fylkesbiblioteksjefkollegiet kan vurdere et samlet innspill til OsloMet, om at det ønskelig at nyutdannede bibliotekarer er kjent med lesersørvismetoden og verktøyet forrigebok.no.

## Satsingsområde 6: Leselyst med dei minste

I løpet av FiF-prosjektet er nettkurset «[Leselyst med dei minste – saman om leskultur](#)» utvikla og gjort tilgjengeleg i Kompetansebanken. Ressursgruppa som stod for utviklinga var samansett av deltakarar frå folkebibliotek, fylkesbibliotek og Foreningen Les. Kurset vart lansert på Digitalt påfyll. Hausten 2024 vert det gjennomført ei webinarrekke om tema frå kurset - for bibliotek i heile landet. I etterkant av kvart webinar arrangerer fylkesbiblioteka regionale teams-møter for å følgje opp med samtalar og inspirasjon.

Satsingsområdet «Leselyst med de minste» er etter avslutninga av FiF naturleg å sjå i samanheng med *Sammen om lesing – leselyststrategien 2024-2030*. Der står det m.a. at samarbeid mellom barnehage, skule, SFO og bibliotek kan bidra til meir variert formidling av litteratur. Allereie i dag samarbeider bibliotek og barnehagar om bokutlån og formidling. I strategien blir lesefrø og tøyveskebiblioteket (berenettbiblioteket) trekt fram som døme på gode samarbeid mellom barnehage og bibliotek som gir tilgang til variert litteratur til bruk i barnehagen og til heimlån. Dette er ordningar som kan styrke barns språkforståing og spreie leselyst (s. 20). Denne typen samarbeid vil bli styrka gjennom ei ny tilskotsordning (s. 20).

### Anbefaling om vegen vidare

- Når vi skal arbeide for å svare på leselyststrategien, kan læringsressursen «Leselyst med dei minste» vere eit nyttig verktøy/hjelpemiddel. Utgangspunktet for ressursen er behovet for samarbeid, og den tek for seg ulike døme på korleis ein kan initiere/invitere til samarbeid gjennom tiltak for å skape ein kultur for lesing for dei minste saman i kommunen (med samarbeid mellom barnehage, helsestasjon og bibliotek).
- Vidareføre konferansen «Saman om lesekultur. Ein konferanse for barnehage og bibliotek» kan også vere eit ledd i å svare på strategien. Konferansen er ein møteplass for tilsette i barnehage og bibliotek, der den praksisnære formidlinga av litteraturen får plass og profesjonar møtast og blir betre kjent.
- No går ein vidare i ei fase der det er viktig å arbeide regionalt, og det kan vere interessant med ei nettverksgruppe med fylkeskontaktar for å halde kvarandre oppdatert og dele idear ettersom satsinga tek form.
- Om fylka vil utvikle noko vidare er det betre med ei mindre, dedikert gruppe på tvers av fylka. Basert på erfaringar frå arbeidet med satsingsområdet «Med dei minste» kan det lønne seg med ei mindre arbeidsgruppe. Det var veldig fint med ei større gruppe når det gjaldt idémyldring, men i gjennomføring av arbeidet vart mykje av arbeidet sentrert på få hender. Ei sånn gruppe må ha eit tydeleg mandat. Ei mogleg utviklingsoppgåve kan vere knytt til læringsressursen eller tettare på strategien.

## Tverrgående tiltak - Kompetansebanken

[Kompetansebanken](#) ble offisielt lansert som en plattform for kompetanseheving for bibliotekansatte på Bibliotekutvikling.no i september i 2023. Plattformen skal inneholde nettkurs, ulike typer ressurser og arrangement. Nasjonalbiblioteket drifter plattformen og står for teknisk utvikling, mens fylkesbibliotekene og andre produserer innholdet.

Det har blitt opprettet en egen ressursgruppe som skal jobbe aktivt for utvikling, vedlikehold og synliggjøring av nettsiden. Sammensetning og oppgaver er definert i et eget mandat.

Erfaringer:

Kompetansebanken har opplevd økende besøk det siste året, og stadig flere legger inn arrangementer og ressurser på sidene.

Ressursgruppa har hatt regelmessige møter (ett fysisk møte i året, digitale møter annenhver uke) og kontinuerlig dialog omkring innhold, utvikling og markedsføring.

Ressursgruppa har bistått ulike prosjekter med veiledning eller praktisk hjelp i forbindelse med produksjon av nettkurs ol.l.

### **Anbefaling om veien videre**

Kompetansebanken:

- Ett år etter lanseringen er det på tide med en grundig brukerundersøkelse; hvordan brukes plattformen, hvilket innhold oppleves nyttig, hva mangler?
- Hva er et e-læringskurs? En større diskusjon omkring hva et e-læringskurs er kunne vært nyttig, f. eks. med et mål om at enkelte kurs formaliseres gjennom tilhørende webinar, oppgaver og et mer formelt kompetansebevis (diplom, sertifisering el. l.).
- For at bibliotekarer skal få nytte av innholdet på Kompetansebanken må plattformen markedsføres aktivt både av Nasjonalbiblioteket og fylkesbibliotekene. Den bør være synlig på hjemmesiden til alle fylkesbibliotek og presenteres i både fysiske og digitale samlinger.
- Et overordnet mål eller en strategi for plattformen bør diskuteres. Hva slags kompetanse skal man styrke, hvordan og hvorfor?

Ressursgruppa:

- Det siste året har ressursgruppa hatt fire medlemmer. Dette bør utvides til fem medlemmer, for å gjøre arbeidet mindre sårbart for fravær og for å forankre gruppa i flere fylker.
- Når FIF-prosjektet avsluttes kan ressursgruppa spille en større og mer koordinerende rolle for å utvikle felles kompetansehevende tiltak på tvers av fylkene.
- Samarbeidet mellom ressursgruppa og fylkeskontaktene bør defineres tydeligere; hvordan kan fylkeskontaktene bidra til å generere mer innhold og markedsføre plattformen i større grad?



- Det kan være en mulighet at gruppa holder i et nettverk for de som jobber med kompetanseheving i fylkesbibliotekene, med noen få digitale møter i løpet av året.

## Tverrgående tiltak - Digitalt påfyll

[Digitalt påfyll](#) for bibliotek i hele landet har vært gjennomført ca. hver 14 dag siden nyåret 2022. Agder har vært vertskap for webinarne, og har tatt imot innspill om innhold fra de øvrige fylkesbibliotekene og andre aktører.

### Anbefaling om veien videre

- Digitalt påfyll videreføres i regi av Agder fylkesbibliotek så lenge det er interesse for det. Påmeldingene øker fra gang til gang og det er stor etterspørsel etter å få presentere på plattformen som er skapt. Den eneste kostnaden utover egen arbeidstid, er abonnementet på Demio. Den utgiften tar Agder når prosjektet er over.

## Tverrgående tiltak – OsloMet-studiet Aktiv formidling

Til sammen 80 bibliotekansatte fra hele landet gjennomførte studieemnene [Aktiv formidling](#) og [Digital formidling](#). Studiet gikk i to runder. Studiet er videreført som videreutdanningstilbud ved Oslo Met.

Det er en viktig erfaring at fylkesbibliotekene sammen kan mobilisere for at bibliotekansatte over hele landet kan få muligheten til formell kompetanseheving. Vi har fått bekreftet at fylkesbibliotekene kan ha en viktig rolle i å rekruttere deltakere til utdanning innen bibliotekfag.

### Anbefaling om veien videre

- Det trenges felles rutiner for å spre informasjon om studietilbud til folke- og skolebibliotek, og til bibliotekteierne, slik at det foregår i alle fylkene.
- Det kan også være betydningsfullt å se på muligheten for å yte regionale midler til formell kompetanseheving, og å gi faglig støtte til bibliotekansatte som er under utdanning.

## Tverrgående tiltak - koordinering av fylkesvise prosjekter

En av målformuleringene i FiF2 er:

*motivere til mer aktiv formidling, og knytte kompetansehevingen til folkebibliotekenes tiltak for aktiv formidling.*

Fylkesbibliotekene fulgte opp utlysningen for 2024 spesielt som del av FiF-prosjektet. Et hovedresultat var at ni fylkesbibliotek fikk støtte til [fylkesvise fellesprosjekter](#) for til sammen 157 bibliotek rundt i hele landet.

### **Anbefaling videre**

- Videreføre fylkesbibliotekenes samarbeid om mobilisering ved større utlysninger
- Videreutvikle praksisen med koordinering av fylkesvise fellesprosjekt når det er relevant med samarbeid og læring på tvers av kommuner.

### **Samlet vurdering**

Koordinatorernes gjennomgang viser at det er relevant å gå videre med samarbeid innen alle satsingsområdene i FiF. De tverrgående tiltakene er også utviklet slik at de er i ferd med å bli etablerte strukturer for fylkesbibliotekenes samarbeid. Det er imidlertid viktig at samarbeidet er dynamisk og ikke for strengt organisert. Vi som jobber ved fylkesbibliotekene trenger å være oppmerksomme og fleksible når noe ikke er like relevant å videreføre med ressursgrupper og kontaktpersoner lenger, når kapasiteten endrer seg eller når det oppstår nye behov som vi skal følge opp sammen med folkebibliotekene, Nasjonalbiblioteket eller andre samarbeidspartnere og oppdragsgivere. Det vi har erfart gjennom FiF er at vi fylkesbibliotekansatte til sammen utgjør et betydelig nettverk med bred kompetanse, og at vi sammen med eksterne samarbeidspartnere kan få til mye.

Ressursgruppa for Kompetansebanken kan være naturlig å se på som en overbygning for fylkesbibliotekenes kompetansearbeid, og vil kunne ta opp i seg noe av den helhetlige rollen som prosjektgruppa har ivaretatt i løpet av prosjektet. Gruppa har allerede et mandat fra fylkesbibliotekene, men det kan være nyttig å vurdere innholdet på nytt ved avslutningen av FiF.

Anbefalingene om satsingene kunnskapsaktør og Digitalt påfyll skiller seg litt fra de andre områdene siden det ikke er foreslått nettverk av fylkeskontakter eller egne ressursgrupper. I oppsummeringen i skjemaet under foreslås en løsning med kobling til arbeidet rundt Kompetansebanken og fylkesbibliotekenes kompetansesamarbeid generelt. En årsak til det er at Digitalt påfyll er en lavterskel kanal for å nå ut med faglig påfyll til bibliotek i hele landet, og kan ses i sammenheng med øvrige kompetansetilbud fra fylkesbibliotekene. Arbeidet med kompetanse knyttet til kunnskapsaktørrollen favner også bredt, både når det gjelder tema og ansatte ved fylkesbibliotekene. I løpet av FiF har vi gjort oss gode erfaringer med åpne møter for fylkesbibliotekansatte om kunnskapsaktør-tema, i stedet for organisering med fylkeskontakter. I gjennomføring av læringsløypene rundt i fylkene vil samarbeid med universitet og høyskoler være sentralt, og det kan styrke regionale nettverk.

Skjemaet under synliggjør noen nøkkelopplysninger for den foreslåtte veien videre, med aktuelle kontaktpersoner, og om det anbefales å gå videre med fylkeskontakter og ressursgrupper på de ulike områdene.

<b>Satsingsområde / Tverrgående tiltak  Koordinator</b>	<b>Aktuell kontaktperson/fylke etter FiF</b>	<b>Fylkeskontakter etter FiF</b>	<b>Ressursgruppe etter FiF (ev med eksterne)</b>
Kulturfondstafetten  <i>Gunhild Nordbø 21-23 Siri Odfjell Risdal 23-(Begge Rogaland)</i>	Siri Odfjell Risdal  Rogaland	Ja	Ja
Spillformidling  <i>Vibeke Stokka (Telemark)</i>	Trenger ny	Ja	Ja, ønsker mandat
Lesefellesskap: Shared Reading/samlesing  <i>Åshild Widerøe (Møre og Romsdal)</i>	Åshild Widerøe,  Møre og Romsdal	Ja	Ja
Kunnskapsaktør - Læringsressursen  <i>Mona Astrid Fønnes, Finnmark</i>	Mona Astrid Fønnes,  Finnmark	Åpne møter  (Kobling til Kompetansebank- kontaktene?)	Regionale samarbeid med utdanningsbibliot ek?
Lesersørviss til barn  <i>Vanja Øyrås, Viken/ ABØ</i>	Vanja Øyrås  ABØ	Ja	Ja
Leselyst med dei minste  <i>Siv Merethe Hatlem 21-23 Astrid Sundset Moe 23- Begge Vestland</i>	Astrid Sundset Moe  (læringsressursen)  Vestland	Ja	Ja, ved utvikling av videre prosjekt
Kompetansebanken  <i>Siv Merethe Hatlem, Vestland og Ingrid Ericson, Trøndelag 21-23  Marius Græsby 23- (Innlandet)</i>	Trenger ny	Ja	Ja, har mandat  Bør være fem, behov for 2-3 nye nå
Digitalt påfyll	Agder	Nei. Kobling til Kompetansebank- kontaktene?	Nei